

## Программа учебной дисциплины 1.5 «Правовые основы управления образованием»

### 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией с учетом требований действующего законодательства и задач инновационной образовательной политики.

### 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.1	Знает методику разработки модели процесса; стандарты описания процессов; классические технологии описания процессов; инструменты для анализа процессов; методы совершенствования процессов; знает системы управления организациями, методы и технологию принятия управленческих решений, их обоснования и организации их реализации.	Умеет описывать процессы управления конкретной организации в моделях; определять роли линейных менеджеров и сотрудников служб в процессах управления; выбирать методы для совершенствования процесса. Умеет разрабатывать управленческие решения, участвовать в их реализации.	Владеет навыками описания, разработки и совершенствования проектирования организационных структур управления организациями, методами разработки и обоснования управленческих решений, способен участвовать в разработке и реализации мероприятий по выполнению принятых решений.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Основы законодательства и государственной политики в сфере	1 час	Лекц.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Национальная

	российского образования в современных условиях			безопасность и образовательная политика РФ.
		2 часа	Самост.	Тенденции развития российского образования. Модернизация образования.
2	Сущностные характеристики ФГОС. Профессиональный стандарт: Педагог. Профессиональный стандарт: Руководитель Образовательной организации (управление в сфере образования)	2 часа	Лекц.	Деятельностный подход в образовательных стандартах как методологическая основа достижения основных образовательных результатов.
		2 часа	Практ.	Понятие и сущностные характеристики: профессиональные качества и функции современного педагога. Понятие и сущностные характеристики: профессиональные качества и функции современного руководителя.
		2 часа	Самост.	Основные задачи и структурирование содержания образования. Содержание ключевых задач и направления формирования качеств личности как результаты общего образования.
3	Требования к управленческой деятельности руководителя образовательной организации	1 час	Лекц.	Структура профессиональных стандартов: Общие сведения: вид профессиональной деятельности, основная ее цель и классификация по кодам ОКЗ и ОКВЭД. Функциональная карта: основные группы обобщенных функций . Характеристика функций: описание каждой функции, включенной в состав обобщенных.
		1 час	Практ.	Требования к управленческой деятельности руководителя образовательной организации: анализ профессиональных стандартов.
4	Содержание практической деятельности руководителя образовательной организации с учетом правовых основ управления	1 час	Практ.	Разработка содержания практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
		6 часов	Самост.	Функция управления, вид управленческой деятельности, цель, содержание, формы реализации.
	<b>Итого:</b>	<b>16 часов</b>	Экзамен	

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

1. Принципы государственной политики в области управления сферой образования.
2. Роль государства в становлении и развитии сферой образования.
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Общая характеристика законодательства об образовании Российской Федерации.
5. Понятия предмет и метод управления образовательной организацией.
6. Понятие образовательных правоотношений.
7. Специфика образовательных отношений. Субъекты образовательных отношений.
8. Принципы управления в сфере образования. Понятие управленческих отношений в сфере образования.
9. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка на образование.
10. Сотрудничество образовательных организаций с органами правопорядка и социальной защиты населения.
11. Образовательная организация как субъект образовательных отношений.
12. Правовая регламентация порядка приема в образовательную организацию.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Основные структурные элементы сферы образования.
15. Органы управления образованием.
16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
17. Структура механизма управления в сфере образования.

18. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.

19. Особенности управления отдельных типов и видов образовательных организаций.

20. Особенности управления автономными образовательными организациями.

21. Правовой статус руководите образовательной организации.

22. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.

23. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.

24. Методы управления образовательным процессом.

25. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения управления образовательной организацией.

26. Общая характеристика системы управления зарубежных образовательных систем.

27. Общая характеристика международных правовых актов в сфере управления образованием.

28. Структура системы государственного контроля в сфере образования: лицензирование, аттестация, аккредитация.

29. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов.

30. Понятие управления системой образования.

31. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.

32. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.

33. Отношение собственности в системе образования.

34. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

35. Формирование структуры и содержание образования. Многоуровневые образовательные модели.

36. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией дошкольного образования.

37. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией школьного образования.

38. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией среднего профессионального образования.

39. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательной организацией высшего образования.

40. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (проект). <https://kiro46.ru/docs/psroo.pdf>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н) (<http://consultant.ru>)

4. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 05.06.2023).

### **Дополнительная литература:**

1. Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. – М.: КНОРУС, 2009. – 432 с.
2. Демченко С. В. Диалектика национальной безопасности и образовательной политики в России: Монография / С. В. Демченко. – Балашиха: Изд-во «Де-По», 2010. – 200 с.
3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин, Д. С. Зуева и др.; под ред. А. А. Климова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 104 с.
4. Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
5. Розин, В. М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: концепция / В. М. Розин. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 80 с.
6. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.
7. Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.
8. Старцев, Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991-2011 / Б. Ю. Старцев. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 207 с.
9. Эмих Н. А. Современное российское образование: Формирование ценностных приоритетов / Н. А. Эмих. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 112 с.
10. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.